

Publikationen und Konferenzbeiträge

- Niegemann, H. M. & Weinberger, A. (Hrsg.) (2018, in Vorb.). *Handbuch Bildungstechnologie*. Heidelberg, Berlin: Springer** (Onlinebeiträge teilweise bereits veröffentlicht)
- Niegemann, H. M. & Weinberger, A. (2018 i.Dr.). Was ist Bildungstechnologie. In H. M. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.) (2018). *Handbuch Bildungstechnologie*. Heidelberg, Berlin: Springer
- Niegemann, H.M. (2018). Lehr-Lern-Forschung. (S. 375-381). In D. H. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.) *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz
- Niegemann, H. M. & Niegemann, L. (2018). Planung und Management von Medienprojekten. Studienbrief. Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften. Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Niegemann, L. & Niegemann, H. (2018). *Potenziale und Hemmnisse von AR- und VR-Medien zur Unterstützung der Aus- und Weiterbildung im technischen Service* (S. 35-48). In Thomas, O., D. Metzger & H. Niegemann (Hrsg.). *Digitalisierung in der Aus- und Weiterbildung. Virtual und Augmented Reality für Industrie 4.0.* Berlin: Springer Gabler
- Niegemann, H. & Niegemann, L. (2018). *Design digitaler Aus- und Weiterbildungsszenarien*. (S. 75-92). In O. Thomas, D. Metzger & H. Niegemann (Hrsg.). *Digitalisierung in der Aus- und Weiterbildung. Virtual und Augmented Reality für Industrie 4.0*. Berlin: Springer Gabler
- Thomas, O., Metzger, D., Niegemann, H. Welk, M. & Becker, T. (2018). GLASSROOM – Kompetenzaufbau und -entwicklung in virtuellen Lebenswelten. In O. Thomas, D. Metzger & H. Niegemann (Hrsg.). *Digitalisierung in der Aus- und Weiterbildung. Virtual und Augmented Reality für Industrie 4.0*. (S. 2-19). Berlin: Springer Gabler
- Thomas, O., Metzger, D. & Niegemann, H. (Hrsg.) (2018). *Digitalisierung in der Aus- und Weiterbildung. Virtual und Augmented Reality für Industrie 4.0*. Berlin: Springer Gabler
- Niegemann, H. M. & Niegemann, L. (2018). IzELA: Ein Instructional Design basiertes Evaluationstool für Lern-Apps. (S. 159-175). In S. Ladel, J. Knopf & A. Weinberger (Hrsg.). *Digitalisierung und Bildung*. Wiesbaden: Springer VS
- Van Merriënboer, J.W.G., Gros, B., & Niegemann, H. (2018). Instructional Design in Europe: Trends and Issues. In R.A. Reiser & J.V. Dempsey (eds.). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. 4th ed. New York: Pearson
- Niegemann, H. M. (2016). *Multimediasdesign*. In K. Wilbers (Hrsg.). *Handbuch E-Learning*. 63. Erg.-Lieferung. (22 S.). Köln: DWD-Verlag/Wolters Kluwer
- Niegemann, H. M. (2015). *Instructional Design für technologiebasierte Qualifizierung*. (S. 205-214). In M. Schenk (Hrsg.). *Digitales Engineering zum Planen, Testen und Betreiben technischer Systeme*. 18. IFF-Wissenschaftstage 2015: Magdeburg: Fraunhofer Institut für Fabrikbetrieb und –Automatisierung IFF.
- Niegemann, H. M. (2015). *Designing First Class E-Learning for Professional Drivers* (pp. 63-67). In C. Ball (ed.), *ICT-DRV: Transport Meets Education. Proceedings of the Conference: Technology Supported Vocational Education and Training for Professional Drivers... A Matter of Quality* (Potsdam/Germany February 12.-13. 2015). Potsdam (Germany): etmServices.
- Niegemann, H. M. (2015). *Essential Instructional Design Competencies for Trainers in Vocational Education and Training (Professional Driving)* (pp. 82-86). In C. Ball (ed.), *ICT-DRV: Transport Meets Education. Proceedings of the Conference: Technology Supported Vocational Education and Training for Professional Drivers ... A Matter of Quality* (Potsdam/Germany February 12.-13. 2015) Stuttgart: etmServices.
- Niegemann, H. M. (2015). *Selection of Simulation Tasks in Professional Drivers' Training* (pp. 87-92). In C. Ball (ed.), *ICT-DRV: Transport Meets Education. Proceedings of the Conference: Technology Supported Vocational Education and Training for Professional Drivers ... A Matter of Quality* (Potsdam/Germany February 12.-13. , 2015) Stuttgart: etmServices.
- Reichelt, M., Kämmerer, F., Niegemann, H. M., & Zander, S. (2014). *Talk to me personally: Personalization of Language Style in Computer-Based Learning*. In *Computers in Human Behavior*, 35, 199-210.
- Zander, S. & Niegemann, H. M. (2014). *Motivationsdesign*. In K. Wilbers (Hrsg.). *Handbuch E-Learning*. 53. Erg.-Lieferung. (19 S.). Köln: DWD-Verlag
- Niegemann, H. M. (2014). *Interaktionsdesign*. In K. Wilbers (Hrsg.). *Handbuch E-Learning*. 50. Erg.-Lieferung. (18 S.). Köln: DWD-Verlag
- Niegemann, H. M. (2013). *Decision Oriented Instructional Design Model (DO ID)*. (S. 120-132). In K. Zierer, (Hrsg.). *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2013*. Hohengehren: Schneider
- Niegemann, H. M. (2013). *Instruktionsdesign als Grundlage der systematischen Gestaltung von E-Learning Angeboten*. In K. Wilbers (Hrsg.). *Handbuch E-Learning*. 47. Erg.-Lieferung. (23 S.). Köln: DWD-Verlag
- Niegemann, H. M. & Heidig, S. (2012): *Multimedia Learning*. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. New York, Heidelberg: Springer.
- Niegemann, H. M. & Grebe, C. (2012): *Lernadventures sind cool – oder doch nicht (immer)?* In *Empirische*

- Pädagogik, 26, H. 3, 409-420.
- Seelhammer, C. & Niegemann, H. M. (2009). *Playing Games to Learn*. In KONG, S.C., et al. (eds.), Proceedings of the ICCE 2009; Hongkong, Asia-Pacific Society for Computers in Education.
- Niegemann, H. M. (2009). *Instructional Design*. (S. 356-370). M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.): Handbuch Medien- und Bildungsmanagement. Weinheim: Beltz
- Heidig, S., & Niegemann, H. M. (2010). *The role of social cues in multimedia learning: Does the appeal of a pedagogical agent's appearance and voice make a difference?* Paper presented at the International Convention of the Association for Educational Communications and Technology (AECT), October, 26th-30th, Anaheim, CA, USA.
- Domagk, S. & Niegemann, H. M. (2010). *Voice Effects in Multimedia Learning: The Role of a Pedagogical Agent's Appearance and Voice*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 30th– May 4th, Denver, CO, USA.
- Domagk, S. & Niegemann, H. M. (2009). *Emotion, Narration und Lernen mit interaktiven Lernangeboten*. (S. 39-62). In Giessen, H. (Hrsg.) Emotionale Intelligenz in der Schule. Unterrichten mit Geschichten. Weinheim: Beltz.
- Domagk, S., Zander, S., Niegemann, H. & Brünken, R. (2009). *On the Challenge of Measuring Different Types of Cognitive Load*. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), August 25th – 29th, Amsterdam, Netherlands.
- Niegemann, H. M. & Niegemann, L. (2009): *Didaktische Entwurfsmuster: Idee und Qualitätsanforderungen*. (S. 87-104) In P. Loos; V. Zimmermann, P. Chikova (Hrsg.): Prozessorientiertes Authoring Management: Methoden, Werkzeuge und Anwendungsbeispiele. Berlin: Nomos
- Fredrich, H., Niegemann, H. M., & Niegemann, L. (2009): *E-Learning Designentscheidungen in EXPLAIN*. (S.163-182). In P. Loos; V. Zimmermann, P. Chikova (Hrsg.): Prozessorientiertes Authoring Management: Methoden, Werkzeuge und Anwendungsbeispiele. Berlin: Nomos
- Niegemann, H. M., Domagk, S., Hessel, S., Hein, A., Hupfer, M. u. Zobel, A. (2008): Kompendium multimediales Lernen. Heidelberg: Springer**
- Niegemann, H. M. (2010): *Interaktivität in Online-Anwendungen*. (S. 125-138) In. L. Issing & P. Klimsa (Hrsg.): Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis. München: Oldenbourg.
- Domagk, S. & Niegemann, H. M. (2007). *Motivationsdesign im Hochschulunterricht*. In J. Zumbach & H. Mandl (Eds.), Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. (S.205-211). Göttingen: Hogrefe.
- Fredrich, H., Niegemann, H. M., Zimmermann, V. & Lehmann, L. (2007). *Didactical Assistance in e-Learning Process-Oriented Production Environments*. In V. Uskov (Ed.), Proceedings of the 10th IASTED International Conference on Computers and Advanced Technology in Education (CATE): Globalization of Education through Advanced Technology. October 8 - 10, 2007, Beijing, China (pp. 299-304): IASTED.
- Niegemann, H. M. (2006). Integrating and conveying knowledge on how to design multimedia learning environments - The development of an e-learning design assistant. In V. Uskov (Ed.), Proceedings of the 9th IASTED International Conference on Computers and Advanced Technology in Education (CATE). October 4 - 6, 2006, Lima, Peru (pp. 394-398): IASTED.
- Domagk, S., & Niegemann, H. M. (2006). *Wenn ich dich mag, lerne ich besser. Die Rolle der Sympathie bei pädagogischen Agenten*. In F. Lösel & D. Bender (Eds.), Abstractband 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Nürnberg (pp. 69). Lengerich, Berlin: Pabst Science Publishers.
- Domagk, S., Poepperling, P., & Niegemann, H. M. (2006). *Do people prefer the opposite sex? Characteristics of pedagogical agents*. In G. Clarebout & J. Elen (Eds.), Avoiding simplicity, confronting complexity. Advances in studying and designing (computer-based) powerful learning environments (pp. 387-392). Rotterdam: Sense Publishers.
- Domagk, S., & Niegemann, H. M. (2005). *The Effect of Pedagogical Agents on Student's Motivation and the Learning Outcomes*. In C. P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofteros, M. Micheal, C. Nicolaou, D. Papademetriou & N. Papadouris (Eds.), Abstracts of the 11th European Conference for Research on Learning and Instruction (pp. 200). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.
- Domagk, S., & Niegemann, H. M. (2005). *Pedagogical Agents in Multimedia Learning Environments: Do They Facilitate or Hinder Learning?* In C.-K. Looi, D. Jonassen & M. Ikeda (Eds.), Proceedings of the 13th International Conference on Computers in Education (ICCE) (pp. 654-657). Singapore: IOS Press.
- Niegemann, H. M. (2005). *E-Learning für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf*. (S. 21-39). In Hochscheid, U. & Wunsch, R. (Hrsg.) Brücken bauen zwischen Schule und Beruf. Berufsorientierung mit Hilfe neuer Medien für Schüler/-innen mit besonderem Förderbedarf. Dokumentation der Fachtagung am 18.11.2004. Saarbrücken: MeQ/NAS (ISBN 3-87645-157-4)
- Domagk, S., Hessel, S. & Niegemann, H. M. (2004). *Levels of structuring of usability testing methods* (pp. 941-945). In E. McKay (ed.): Proceedings of the International Conference on Computers in Education 2004. November 30 – December 3rd 2004, Melbourne, VIC, Australia. Altona (Vic): Common Ground Publ. Pty.
- Niegemann, H., Domagk, S., & Hessel, S. (2004). *Pedagogical design patterns for e-learning: A new approach to instructional design theory* (pp. 679-683). In E. McKay (ed.): Proceedings of the International Conference on Computers in Education 2004. November 30 – December 3rd 2004, Melbourne, VIC (Australia). Altona

- (Vic): Common Ground Publ. Pty.
- Niegemann, H.M. (2004). *Modelle des Instruktionsdesigns*. Medienjournal 28, H. 4, S.12-15
- Niegemann, H. M. (2004). *Lernen und Fragen: Bilanz und Perspektiven der Forschung*. Unterrichtswissenschaft, Jg. 33, H. 4, 345-356.
- Domagk, S., Hessel, S., & Niegemann, H. M. (2004). *How do you get the information you need? Triangulation in usability testing: Two explorative studies*. In S. Banks, P. Goodyear, V. Hodgson, C. Jones, V. Lally, D. McConnell & C. Steeples (Eds.), *Networked Learning 2004*. Proceedings of the Fourth International Conference (pp. 749-750). Lancaster: Lancaster University.
- Niegemann, H.M., Leutner, D., & Brünken, R. (eds.) (2004). *Instructional Design for Multimedia Learning*. Proceedings of the EARLI SIG 6 Symposium 2002 (Erfurt, Germany). Münster: Waxmann
- Schnotz, W., Molz, M., Eckhardt, A., Niegemann, H.M., Hochscheid-Maue1, D., Hessel, S. (2004). *Reconstructing instructional design models: Developing a heuristic advisory system as a tool for instructional design research* (pp. 91-98). In H.M. Niegemann, D. Leutner & R. Brünken (eds.) *Instructional design for multimedia learning*. Proceedings of the EARLI SIG 6 Symposium 2002 (Erfurt, Germany). Münster: Waxmann
- Schnotz, W., Molz, M., Eckhardt, A., Niegemann, H.M., & Hochscheid-Maue1, D., Hessel, S. (2004). *Deconstructing instructional design models: Towards an integrative conceptual framework for instructional design research* (pp. 71-90). In H.M. Niegemann, R. Brünken, & D. Leutner (eds.) *Instructional Design for Multimedia Learning*. Proceedings of the EARLI SIG 6 Symposium 2002 (Erfurt, Germany). Münster: Waxmann
- Niegemann, H. M. (2004). *Modelle des Instruktionsdesigns: Zu Möglichkeiten und Grenzen didaktischer Hilfestellungen*. (S. 102-122) In U. Rinn & D. M. Meister (Hrsg.). *Didaktik und Neue Medien - Konzepte und Anwendungen in der Hochschule*. Münster, New York: Waxmann
- Niegemann, H.M., Hessel, S., Hochscheid-Maue1, D., Aslanski, K., & Deimann, M., & Kreuzberger, G. (2004). *Kompodium E-Learning*. Heidelberg: Springer (ISBN 3-540-43816-5)**
- Niegemann, H.M., Hessel, S., Aslanski, K., & Deimann, M. (2003). *Sample Solutions and Guidelines as Feedback for Self-Managed Comparison with Learners' Outcomes*. (pp.) In Kar Tin Lee & Koren Mitchell (eds.): *The "Second Wave" of ICT in Education: from Facilitating Teaching and Learning to Engendering Education Reform*. Proceedings of the International Conference on Computers in Education. Hongkong, China, December 1-5, 2003. Hongkong.
- Niegemann, H. M. (2003). *Schlau durch Mausclick? Bedingungen für ein effizientes Lernen mit den neuen Bildungsmedien*. (S. 145-160). In R. Keil-Slavik & M. Kerres (Hrsg.). *Wirkungen und Wirksamkeit neuer Medien in der Bildung*. Münster: Waxmann.
- Niegemann, H.M. (2002). *Buchbesprechung: N. Seel (2000). Psychologie des Lernens*. München: E. Reinhardt. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 16, H. 3/4, S. 248-250
- Niegemann, H.M. (2002). *Didaktische Modelle*. In: LEARNTEC 2002. Karlsruhe.
- Niegemann, H.M., Hofer, M., Neff, O., & Gronki-Jost, E.M. (2002). *Computer Based, Self-Directed Learning in Vocational Education: Theory, Instructional Design, and Evaluation*. (pp. 249-266). In K. Beck (ed.): *Teaching-Learning Processes in Vocational Education*. Frankfurt (M): P. Lang
- Niegemann, H.M. & Hessel, S. (2001). *Webauftritte von (Thüringer) Radiosendern - Intervention, Angebote, Wirtschaftlichkeit* (S. 455-473). In: Henle, V., Engell, L., Rössler, P. & Vowe, G.(Hrsg.): *Radio in der Region - Das Geräusch der Provinz*. Festschrift der Thüringischen Landesmedienanstalt. München: Ko-Päd Verlag.
- Niegemann, H. M. (2001). *Neue Lernmedien - Konzipieren, entwickeln, einsetzen*. Bern, Göttingen: Hans Huber (ISBN 3-456-83448-9)**
- Niegemann, H. M. & Hesse, F. W. (2001). *Lernen mit Neuen Medien in der betrieblichen Bildungsarbeit* (S. 216-231). In: R. Arnold & E. Bloh (Hrsg.). *Personalentwicklung im lernenden Unternehmen*. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Niegemann, H. M. & Stadler, S. (2001). *Hat noch jemand eine Frage? Quantität und Qualität von Schülerfragen im Unterricht*. Unterrichtswissenschaft, Jg. 29, H. 2, S. 171-192
- Niegemann, H.M., Hofer, M., Gronki-Jost, E.-M. & Neff, O. (2001). *Computerunterstützte fallbasierte Arbeitsaufgaben zur Kostenrechnung in der kaufmännischen Erstausbildung: Designforschung und curriculare Integration*. (S. 323-347) In: K. Beck & V. Krumm (Hrsg.): *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung. Konzepte für eine moderne kaufmännische Berufsqualifizierung*. Opladen: Leske & Budrich.
- Niegemann, H.M. (2001). *Lehr-Lern-Forschung*. In D. H. Rost (Hrsg.): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*, 2. Auflage. (S. 387-393). Weinheim: PVU.
- Niegemann, H. M. (2000). *EDASEQ - A log file analysis program for assessing navigation processes* (pp. 514-518). In S. S.-C. Young, J. Greer, H. Maurer, & Y.S. Chee (eds.). *Learning societies in the new millennium: Creativity, caring and commitments*. Proceedings of the 8th International Conference on Computers in Education/ International Conference on Computer-Assisted Instruction 2000. Taipei, Taiwan.
- Niegemann, H. M. (2000). *Konzeption multimedialer Lernprogramme. Beiträge aus dem wissenschaftlichen*

- Leben*, Nr. 4. Technische Universität Ilmenau. S. 14-19
- Klimsa, P., Grimm, R., Kirpal, A., Niegemann, H. M. & Schade, G. (2000). *Technikbasierte Ausbildung im Studiengang Angewandte Medienwissenschaft an der TU Ilmenau. Konzeption multimedialer Lernprogramme*. Beiträge aus dem wissenschaftlichen Leben, Nr. 4. Technische Universität Ilmenau. S. 7-9
- Neff, O., Gronki-Jost, E. M. & Niegemann, H.M. (2000). *Curriculare Integration einer arbeitsanalogen Lernaufgabe – Implementierungskonzept für eine handlungsorientierte computerbasierte Lehr-Lernform*. In F.-J. Kaiser (Hrsg.). *Berufliche Bildung in Deutschland für das 21. Jahrhundert (= Beiträge zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, 238)*, S. 163-170. Nürnberg: IAB/Bundesanstalt für Arbeit.
- Niegemann, H. M. (2000). *Didaktische Modelle*. In Deutsches Institut für Fernstudienforschung (Hrsg.): *Planung, Entwicklung, Durchführung von Fernstudienangeboten - Eine Handreichung (S. 67-78)*. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudienforschung.
- Niegemann, H. M. (2000). *CBT und Multimedia: Konventionelle Lehr-Lern-Programme*. In Deutsches Institut für Fernstudienforschung (Hrsg.): *Planung, Entwicklung, Durchführung von Fernstudienangeboten - Eine Handreichung (S. 103-112)*. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudienforschung.
- Niegemann, H. M. (2000). *Computer- und Webbasiertes Testen: Einsatzmöglichkeiten in Weiterbildung und Marketing*. In Corporate AV. Medienreport Sonderausgabe AV-Branche. Waiblingen: Medienreport Verlag
- Niegemann, H. M. (2000). *Lehr - Lern -Forschung in den 90er Jahren: Multimedia, Schulen ans Netz, TIMSS - und was sonst?* Unterrichtswissenschaft (2000), Jg. 28, H. 1, S. 4-9
- Strittmatter, P., Niegemann, H. M. (2000). *Lehren und Lernen mit Medien. Eine Einführung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.**
- Grillenberger, P. Niegemann, H. M. (2000). *Entwicklung und Erprobung eines Lernprogramms zur Technik des "concept mapping"*. In H. Mandl & F. Fischer (Hrsg.). *Wissen sichtbar machen. Wissensmanagement mit Mapping-Techniken*. (S. 55-70). Göttingen: Hogrefe
- Gronki-Jost, E. M., Neff, O. & Niegemann, H. M. (1999). *Arbeitsanaloge Lernaufgaben zur Kostenrechnung - Was wird gelernt?* *Wirtschaft und Erziehung*, (1999), H. 11, S. 391-394
- Niegemann, H. M., Gronki-Jost, E.-M., Neff, O. (1999). *Instruktionsdesign zur Förderung des selbständigen Erwerbs theoretischen Wissens in der kaufmännischen Berufsausbildung*. *Unterrichtswissenschaft*, (1999), Jg. 27, H.1., 12-28
- Niegemann, H. M., Wedekind, J. (1999). *Referenzmodelle für die Entwicklung von interaktiven Lernsystemen. HDM-Praxis der Wirtschaftsinformatik*, (1999), H. 208, S. 54-64
- Niegemann, H. M. (1999). *Wissensstrukturierung im Didaktischen Design*. In Schulz, W. (Hrsg.) *Aspekte und Probleme der didaktischen Wissensstrukturierung*. (S. 29-47) Frankfurt a.M.: P. Lang
- Niegemann, H. M. (1999). *A case-based learning environment for problem-oriented learning in business education: Design principles and empirical results*. In J. van Merriënboer (ed.). *Proceedings of the Third Workshop of the EARLI SIG Instructional Design (June 26-27, 1998) at the University of Maastricht (NL)*. (1999), pp. 183-194
- Niegemann, H. M. (1998). *Entwicklung und Organisation multimedialen Lernens* In N. Vogel (Hrsg.). *Organisation und Entwicklung in der Weiterbildung*. (S. 162-184) Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Niegemann, H. M. (1998). *Medienorientiertes Didaktisches Design*. In Corporate AV. Medienreport Sonderausgabe AV-Branche 1998.
- Niegemann, H. M., F.W. Hesse (1998). *Studienbrief: Neue Medien und Selbstorganisiertes Lernen*. DISC: Technische Universität Kaiserslautern.
- Hesse, F.W. & Niegemann, H.M. (1998). *Studienbrief: Lehren und Lernen in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung*. DISC: Technische Universität Kaiserslautern.
- Niegemann, H.M. (1998). *Was ändert sich - Multimedia in den Hochschulen*. *DIE/Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 1998, Jg. 5, H. 2, 29-31
- Niegemann, H.M., Hofer, M., Eckert, A., Neff, O. & Gronki-Jost, E.-M. (1998). *Lernen mit arbeitsanalogen Lernaufgaben zur Kostenrechnung: Beiträge zur Theoriebildung, Forschungsmethodik und Empirie*. In K. Beck & R. Dubs (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung in der Berufserziehung. (= 14. Beiheft der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik)*, S. 80-99, 1998.
- Niegemann, H.M. (1998). *Selbstkontrolliertes Lernen und Didaktisches Design*. In K. L. Jüngst & G. Dörr (Hrsg.): *Lehren und Lernen mit Medien*. (S. 121-139). Weinheim & München: Juventa Verlag
- Niegemann, H.M. (1998). *Lehr-Lern-Forschung*. In D. H. Rost (Hrsg.): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. (S. 265-270). Weinheim: PVU.
- Niegemann, H.M. & Hofer, M. (1997). *Ein Modell selbstkontrollierten Lernens und über die Schwierigkeiten, selbstkontrolliertes Lernen hervorzubringen*. In H. Gruber & A. Renkl (Hrsg.), *Wege zum Können*. Huber: Bern, Göttingen. S. 263-280.
- Kracke, B., Niegemann, H.M. (1996). *Beratung in der Weiterbildung*. In Hofer, M., Pikowsky, B. & Wild, E. (Hrsg.): *Pädagogisch-psychologische Berufsfelder. Beratung zwischen Theorie und Praxis (S. 167-188)*. Bern, Göttingen: Hans Huber
- Niegemann, H.M., Kracke, B. (1996). *Beratung in Berufsausbildung und Hochschule*. In Hofer, M., Pikowsky, B. & Wild, E. (Hrsg.): *Pädagogisch-psychologische Berufsfelder. Beratung zwischen Theorie und Praxis (S.*

- 145-165). Bern, Göttingen: Hans Huber
- Niegemann, H. M. (1996). *Postersession als Seminarform*. Handbuch Hochschullehre. Bonn: Raabe Verlag. 10. Nachlieferung, September 1996.
- Niegemann, H.M. & Hofer, M. (1996). *Selbstkontrolliertes Lernen als Ziel und Mittel beruflicher Bildung. Psychologische Aspekte der Frage nach Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes computergestützter "arbeitsanaloger Lernaufgaben"*. In H.-H. Krüger & J.-H. Olbertz (Hrsg.): *Bildung zwischen Staat und Markt*. Opladen: Leske & Budrich, S. 51-54.
- Hofer, M., Niegemann, H.M., Eckert, A. & Rinn, U. (1996). *Förderung des Aufbaus strukturellen Wissens im Bereich Kostenrechnung durch arbeitsanaloge Lernaufgaben*. In K. Beck & H. Heid (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung*. (=13. Beiheft der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik).
- Niegemann, H. M. (1995). *Zur Wirksamkeit von "modeling" in einer computerunterstützten Lernumgebung: Eine quasi-experimentelle Untersuchung zur Instruktionsdesign-Theorie*. *Unterrichtswissenschaft*, Jg. 23, H. 1., 75-87.
- Niegemann, H. M. (1995). Computergestützte Instruktion in Schule, Aus- und Weiterbildung. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und Probleme der Entwicklung von Lehrprogrammen. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag.**
- Eckert, Andreas & Niegemann, H. M. (1995). *Computergestützte Diagnose von Wissensstrukturen und deren Veränderung*. In R. Arbinger & R. Jaeger (Hrsg.): *Zukunftsperspektiven empirisch-pädagogischer Forschung*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, S. 352-362.
- Niegemann, H. M. (1995). *Entwicklung und Evaluation von Hilfen in einer Hypertext-Lernumgebung zur Kostenrechnung* In: E. Schoop, R. Witt, & U. Glowalla (Hrsg.). *Hypermedia in der Aus- und Weiterbildung*. Dresdner Symposium zum computergestützten Lernen (S. 97 – 106). Konstanz: UVK
- Niegemann, H. M., Forcher, P. & Jansen, R (1994). *Computerunterstütztes kooperatives Lernen*. In J. Abel (Hrsg.) *Berufliche Weiterbildung und Neue Technologien*. Münster: Waxmann Verlag.
- Niegemann, H. M. (1994). *Nutzung und Effizienz von Anleitungen und Hilfen beim selbstkontrollierten computergestützten Lernen*. In: K. Pawlik (Hrsg.): 39. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Abstracts, Band II. Psychologisches Institut der Universität Hamburg. S. 506.
- Niegemann, H. M. (1994). *Instruktionsdesign für selbstkontrolliertes computerunterstütztes Lernen - am Beispiel des Lernprogramms "Kostenrechnung in Fallstudien"*. In R. Lehmann (Hg.): *Weiterbildung und Management*. Landsberg: Verlag Moderne Industrie.
- Niegemann, H. M. (1994). *Rezension: P. Schnupp, Hypertext*. München: Oldenbourg, 1992. In: *tekom-Nachrichten*, 3/1994.
- Niegemann, H. M. (1994). *Transferwirksamkeit betrieblicher Weiterbildung: Methodische Probleme und Lösungsansätze*. In R. Olechowski & B. Rollett (Hrsg.) *Theorie und Praxis. Aspekte empirisch-pädagogischer Forschung - quantitative und qualitative Methoden*. Frankfurt: P. Lang.
- Niegemann, H. M. (1994). *Selbstkontrolliertes computerunterstütztes Lernen in der betrieblichen Bildung*. In J. Abel (Hrsg.) *Berufliche Weiterbildung und Neue Technologien*. Münster: Waxmann Verlag.
- Niegemann, H. M. (1993). *Computergestützte Instruktion in der beruflichen Bildung. Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und Probleme der Entwicklung von Lehrprogrammen*. Limburgerhof . (Habilitationsschrift)
- Niegemann, H. M. (1993). *Bericht über die 4. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie*. *Unterrichtswissenschaft*, Jg. 21, H. 6
- Kötter, L. Niegemann, H.M. Aufferfeld, A., Jüngst, K. L. & Struchholz, H (1991). *Zur Optimierung unterrichtlicher Begriffsvermittlung - Experimentalstudie*. (=Theorie und Forschung, Bd. 145; Pädagogik, Bd. 12) Regensburg: S. Roderer
- Niegemann, H.M. & Schäfer, Th. (1991). C - Workshop. Haar b. München: Markt & Technik Verlag**
- Hofer, M. & Niegemann, H.M. (1990). *Selbstgesteuertes Lernen mit interaktiven Medien in der betrieblichen Bildung*. *Medienpsychologie*, Jg. 2, H. 4, 258-274.
- Niegemann, H.M. & Schäfer, Th. (1990). C - Schulung. - Für Selbststudium und Gruppenunterricht. Haar b. München: Markt & Technik Verlag.**
- Niegemann, H.M. (1989). *KnowledgePro - Werkzeug für Expertensysteme*. In: *CHIP*, Nr. 6, S. 70-71
- Niegemann, H.M. (1988). *Neue Wege in der pädagogischen Diagnostik: Fehleranalyse und Fehlerdiagnostik im Mathematikunterricht*. *Heilpädagogische Forschung*, Bd. XIV, Heft 2, S. 77-82.
- Niegemann, H.M., Kirsch, B., Paar, I. & Grandmontagne, M. (1988). *Problemverstehen als Schema-Anwendung: Studien zur Förderung der Problemlösekompetenz*. *Arbeitsbericht Nr. 44* aus der Fachrichtung 6.1 Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Kötter, L. Niegemann, H.M (1987). *Wissenschaftliche Begleitung des Modellversuchs "Speicherprogrammierbare Steuerungen in Aus- und Weiterbildung für Anwender und Instandhalter" der AG der Dillinger Hütte: Abschlußbericht*. *Arbeitsbericht Nr. 43* aus der Fachrichtung 6.1 Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Kötter, L., Jüngst, K.-L., Niegemann, H.M., Aufferfeld, A., Struchholz, H. (1987). *Zur Optimierung*

- unterrichtlicher Begriffsvermittlung. - Abschlußbericht zum Forschungsprojekt "Bedingungen des Aufbaus dauerhafter und transferwirksamer kognitiver Strukturen durch Unterricht" im Rahmen des SPP "Lehr-Lern-Forschung" der Deutschen Forschungsgemeinschaft.* Arbeitsbericht 39 aus der Fachrichtung 6.1 Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Niegemann, H.M. (1986). *Förderung des Problemverstehens durch Verbesserung der Fähigkeit, Probleme zu kategorisieren. (Abstract).* In: M. Amelang (Hrsg.): Bericht über den 35. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986, Bd. 1.
- Niegemann, H.M. & Ullrich, L. (1986). *Erster Zwischenbericht der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs "Speicherprogrammierbare Steuerungen in Aus- und Weiterbildung für Anwender und Instandhalter" der AG der Dillinger Hütte.* Arbeitsbericht 31 aus der Fachrichtung 6.1 Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Niegemann, H.M. & Paar, I. (1986). *Classification of algebra and physics word problems by subjects of different levels of expertise.* Arbeitsbericht 33 aus der Fachrichtung Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Saarbrücken.
- Niegemann, H.M. (1986). *Probleme der Mensch-Computer-Schnittstelle bei computerunterstützter Instruktion (CAI).* In: G. Dirlich u.a. (Hrsg.): Mensch-Computer-Interaktion. Ergebnisse eines interdisziplinären Workshops in München 1984. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.
- Niegemann, H.M., Kötter, L., Auffenfeld, L. & Struchholz, H (1986). *Fehleranalytische Verfahren bei pädagogischen Diagnosen - Ansätze, Probleme, Perspektiven.* In: H. Petillon, J. Wagner, B. Wolf (Hrsg.): Schülergerechte Diagnose. Theoretische und empirische Beiträge zur Pädagogischen Diagnostik (S. 89-114). Weinheim: Beltz.
- Niegemann, H.M., Treiber, B. (1984). *Lehrstoffstrukturen, Kognitive Strukturen, Didaktische Strukturen* (S. 37-65) In: B. Treiber & F. E. Weinert (Hrsg.): Lehr-Lern-Forschung. München: Urban & Schwarzenberg
- Niegemann, H.M. (1984). *Rezension von L. Huber & H. Mandl (Hrsg.): Verbale Daten.* Weinheim: Beltz 1982. Zeitschrift für empirische Pädagogik und pädagogische Psychologie, 8, H.3, S.
- Niegemann, H.M., Ullrich, L., Kirsch, B., und Meiser, H. (1984). *Studien zum Lesen, Verstehen und Lösen algebraisch-physikalischer Sachaufgaben.* Arbeitsbericht aus der Fachrichtung Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Nr. 25, Saarbrücken.
- Niegemann, H.M., Ullrich, L., Meiser, H. (1984). *Blickbewegungsregistrierung bei der Analyse des Problemverstehens am Beispiel von Sachaufgaben.* In: K. Ingenkamp (Hrsg.): Soziale emotionales Verhalten in Lehr- und Lernsituationen. (357-359) Erziehungswissenschaftliche Hochschule Rheinland-Pfalz, Landau
- Niegemann, H.M. (1983). *Transfer und Problemverstehen.* In: L. Kötter & H. Mandl (Hrsg.): Kognitive Prozesse und Unterricht. - Jahrbuch für Empirische Erziehungswissenschaft S. (233- 261). Düsseldorf: Schwann
- Niegemann, H.M. (1983). *Analyse von Schwierigkeiten beim Lösen von Sachaufgaben.* In: R. Olechowski (Hrsg.): Der Beitrag der empirischen Erziehungswissenschaft zur Praxisverbesserung von Schule, Unterricht und Erziehung. Braunschweiger Studien zur Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft, Bd. 10, Braunschweig, S. 183 - 189
- Niegemann, H.M & Kötter, L. (1982). *Lehren und Lernen geometrischer Grundbegriffe: Deskription und Optimierung.* Zeitschrift für Pädagogik, 28, H.3, S. 381-396
- Niegemann, H.M (1982). *Influences of titles on the recall of instructional texts.* In: A. Flammer & W. Kintsch (eds.): Discourse Processing (pp. 392-399). Amsterdam: North-Holland Publishing Company.
- Niegemann, H.M. & Ullrich, L. (1982). *Problemverstehen und Anwenden von Wissen: Theoretischer Überblick und zwei Explorationsstudien.* Arbeitsbericht aus der Fachrichtung Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Nr. 14, Saarbrücken.
- Niegemann, H.M (1982). *Rezension von R. Arbinger: Entwicklung und Veränderung kognitiver Strukturen.* Frankfurt/M.: P. Lang Verlag 1980. Zeitschrift für empirische Pädagogik 6, H.4, S. 212-213
- Niegemann, H.M (1982). *EDV- Einsatz bei der Analyse von Unterrichtsverläufen und Unterrichtseffekten.* In: U. Lehnert (Hrsg.): EDV in der Bildungsforschung - Berichte aus der Forschungs- und Unterrichtspraxis. Schriftenreihe "Pädagogik und Information" der gpi, Bd. 4. (S. 10 -25) Alsbach: Zebisch-Verlag 1983,
- Niegemann, H.M. (1980). *Zwei Kapitel a) Einleitung: Strukturen, Notationen, Untersuchungsvariable b) Bedingungen des Aufbaus epistemischer Strukturen* In: L. Kötter u.a.: Bedingungen des Aufbaus dauerhafter und transferwirksamer kognitiver Strukturen durch Unterricht: Analyse von Zusammenhängen zwischen Bedingungs- und Effektivvariablen. Arbeitsbericht 6 aus der Fachrichtung Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, (S. 8 - 11 u. 90- 148) Saarbrücken
- Niegemann, H.M. (1979). *Zu einer kognitionspsychologisch orientierten Analyse von Lehr-Lern-Prozessen.* Unterrichtswissenschaft, Jg. 8, H.1, S. 44 - 52
- Niegemann, H.M. (1979). *Verstehen, Behalten und Erinnern von Lehrtexten. Neuere erziehungswissenschaftlich relevante Erklärungsansätze aus der Kognitionspsychologie. - Ein Überblick.* Arbeitsbericht aus der Fachrichtung Allgemeine Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Nr. 5, Saarbrücken.
- Niegemann, H.M. (1979). *Zur Evaluation.* In: R. D. Mahler & P. Ochs: Zweiter Zwischenbericht zum Forschungsprojekt "Entwicklung eines Curriculums für eine interdisziplinär organisierte

- arbeitswissenschaftliche Lehre im Rahmen der Ingenieurausbildung an der Fachhochschule des Saarlandes". (ISO - Institut für Sozialforschung und Sozialwirtschaft e.V.) Saarbrücken, Teil III, S. 116-124
- Niegemann. H.M. (1978). *Lehren und Lernen von Begriffen im Unterricht. - Deskriptive Explorationsstudie anhand von Unterrichtsaufzeichnungen im Geometrieunterricht 6. Klassen einer Integrierten Gesamtschule. Phil. Diss., Saarbrücken.***
- Niegemann. H.M. (1978). Mitarbeit bei der Bearbeitung der deutschen Ausgabe von F. N. Kerlinger: Grundlagen der Sozialwissenschaften, Bd.2, Weinheim: Beltz 1978 (Erstellung von Lernzielen und Testaufgaben)
- Niegemann. H.M. (1978). *Lehrinhaltsbezogene Unterrichtsanalyse: Zur Operationalisierung einiger hypothetisch bedeutsamer Variablen in Lehr-Lern-Prozessen.* In: Institut für die Didaktik der Mathematik (Hrsg.): Forschungsbeiträge zum Mathematikunterricht. (Materialien und Studien, Bd. 8) Bielefeld, S. 130-139
- Niegemann. H.M (1976). *Konzepterwerb durch Unterricht. Zur Anwendung kognitionstheoretischer Modelle für die Unterrichtsanalyse.* Arbeitsbericht aus der Fachrichtung Erziehungswissenschaft der Universität des Saarlandes, Nr. 2, Saarbrücken
- Niegemann. H.M (1975). *Ein mehrdimensionales Kategoriensystem zur Analyse des Lehrens und Lernens von Begriffen im Unterricht* (S. 138 -142). In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1975. Vorträge auf der 9. Bundestagung für Didaktik der Mathematik in Saarbrücken. Hannover: Schroedel.