

Publikationsverzeichnis

126. Minnameier, G. (2023, angenommen). Normativity in Homannian ethics. *Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik (Journal for Business Economics and Ethics)*, 24(2).
125. Minnameier, G. (2023, in Druck). Selbstverständnis des Kritischen Rationalismus und weiterführende Überlegungen. In G. Minnameier, K. Oberwimmer, M. Steger & T. Wenzl (Hrsg.), *Methodik und Systematik der empirischen Bildungsforschung: Wissenschaftstheoretische Grundlagen, methodische Zugänge, forschungspraktische Hinweise* (S. XXX-XXX). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
124. Minnameier, G. (2023). The logical process and validity of abduction. In L. Magnani (ed.), *Handbook of abductive cognition* (pp. 1-23). Cham: Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68436-5_3-1
123. Hermkes, R., Minnameier, G., Heuer-Kinscher, M. (2022). A processual perspective on whole-class-scaffolding in business education. *International Journal for Research on Vocational Education and Training*, 9(2), 216-238. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.9.2.4>
122. Bonowski, T., & Minnameier, G. (2022). Trust in impersonal relationships. *Journal of Economic Psychology*, 90, 102513.
121. Minnameier, G. (2022). Wie sollen junge Kaufleute über Nachhaltigkeit denken? – Normative Aspekte einer Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. In C. Michaelis & F. Berding (Hg.), *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung: Umsetzungsbarrieren und interdisziplinäre Forschungsfragen* (S. 91-111). <https://doi.org/10.3278/9783763970438> (im Open Access verfügbar unter https://www.wbv.de/de/openaccess/geistes-und-sozialwissenschaften/shop/detail/6/_/0/4/I70438/facet/I70438.html?cHash=5e11af2df80df0ca8d5be95f3cc9310e)
120. Minnameier, G. (2021). Lehren und Logik – ein Beitrag zur Bestimmung pädagogischer Professionalität. In K. Beck & F. Oser (Hg.), *Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung: Festschrift für Susanne Weber* (S 197-212). Bielefeld: wbv.
119. Minnameier, G. (2020). Moralische Intuition und implizites Wissen. In R. Hermkes, G. H. Neuweg & T. Bonowski (Hrsg.), *Implizites Wissen – Berufs- und wirtschaftspädagogische Annäherungen* (S. 285-309). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6004682w>
118. Minnameier, G., & Hermkes, R. (2020). Learning to fly through informational turbulence: Critical thinking and the case of the minimum wage. *Frontiers in Education*, 5:573020 (11 pp.), <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.573020>
117. Hermkes, R., Minnameier, G., & Mach, H. (2020). Unterrichtskommunikation und Whole-Class-Scaffolding. In *bwp@ Profil 6: Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen*,

Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung (hrsg. v. K. Heinrichs, K. Kögler & C. Siegfried). Online:
https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/hermkes_et al_profil6.pdf (08.09.2020).

116. Minnameier, G. (2020). Moral, Ökonomik und ökonomische Bildung. In N. Goldschmidt, Y. Keipke & A. Lenger (Hrsg.), *Ökonomische Bildung als gesellschaftliche Herausforderung: Wege zu einer reflexiven Wirtschaftsdidaktik* (S. 137-157). Tübingen: Mohr Siebeck. <https://doi.org/10.1628/978-3-16-159241-6>
115. Heinrichs, K., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Latzko, B., Minnameier, G., & Döring, B. (2020). Happy-victimizing in adolescence and adulthood – Empirical findings and further perspectives. *Frontline Learning Research*, 8 (5), 5-23. doi:
<https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.385>
114. Minnameier, G. (2020). Explaining happy victimizing in adulthood – A cognitive and economic approach. *Frontline Learning Research*, 8 (5), 70-91. doi:
<https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.381>
113. Minnameier, G., & Neuweg, G. H. (2019). Wie man Wirtschaftsethik missverstehen kann – Eine Aufklärung im Anschluss an einige „Antithesen zu Homanns ökonomischer Wirtschaftsethik“. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115 (4), 624-643. doi: <https://doi.org/10.25162/zbw-2019-0025>
112. Minnameier, G. (2019). „Moralische Zeit“ – Ein Kommentar zum Beitrag „Donald Blacks Moralsoziologie“ von Ingo Pies. *Journal for Markets and Ethics*, vol. 7(2), 65-69. doi:
<https://10.2478/jome-2019-0006>
111. Minnameier, G. (2019). „Welt Wasser Wirtschaft“ – Ein interdisziplinäres Studienprojekt zu ethischen und ökonomischen Herausforderungen der globalen Wasserversorgung. *rer.pol.*, 2/2019, 4-5.
110. Minnameier, G., & Horlebein, M. (2019). *Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
109. Minnameier, G. (2019). Moral im Beruf: Individuelle Beruflichkeit und moralische Kompetenz. In J. Seifried, K. Beck, B.-J. Ertelt & A. Frey (Hrsg.), *Beruf, Beruflichkeit, Employability* (S. 117-135). Bielefeld: wbv.
108. Minnameier, G. (2019). Re-reorienting the logic of abduction and the naturalization of logic. In D. Gabbay, L. Magnani, W. Park, & A. V. Pietarinen (Eds.), *Natural Arguments: A tribute to John Woods* (pp. 253-274). London: College Publications.
107. Minnameier, G. (2018) Eigentum in der kindlichen Entwicklung (Interview). In R. Kirchdörfer, B.-H. Hennerkes, S. Heidbreder & N. Goldschmidt (Hrsg.), *Eigentum: Warum wir es brauchen – Was es bewirkt – Wo es gefährdet ist* (hrsg. v. d. Stiftung Familienunternehmen) (S. 225-231). Freiburg: Herder.

106. Lempert, W. & Minnameier, G. (2018). Entwicklung moralischer Urteils- und Handlungskompetenz. In F. Rauner & P. Grollmann (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. 3., erw. Aufl. (S. 311-319), Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
105. Hermkes, R., Mach, H., & Minnameier, G. (2018). Scaffolding-Prozesse im Buchführungsunterricht. In B. Ziegler, E. Wittmann & D. Frommberger (Hrsg.). *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung* (S. 67-79). Opladen: Verlag Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk4pm.8>
104. Minnameier, G. (2018). Reconciling morality and rationality – Positive learning in the moral domain. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, G. Wittum & A. Dengel (Eds.), *Positive learning in the age of information (PLATO) - A blessing or a curse?* (pp. 347-361), Wiesbaden: Springer VS. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-658-19567-0_20
103. Hermkes, R., Mach, H., & Minnameier, G. (2018). Interaction-based coding of scaffolding processes. *Learning and Instruction*, 54 (1), 147-155. doi: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.09.003>
102. Cramer, B., Ebert, U., Wuttke, E., & Minnameier, G. (2017). Neugestaltung der Praxisphasen im Studium der Wirtschaftspädagogik an der Goethe-Universität Frankfurt: Ein Kooperationsprojekt zwischen den hessischen Studienseminaren für berufliche Schulen und den Professuren für Wirtschaftspädagogik an der Goethe-Universität in Frankfurt am Main. *Insider – Zeitschrift der Fachgruppe Berufliche Bildung Hessen*, 28 (3), 22-24.
101. Wuttke, E., Minnameier, G., Cramer, B., & Ebert, U. (2017). Pädagogische Professionalisierung als Verbindung von wissenschaftlichem Lernen und praktischer Erfahrung – Das „Frankfurter Modell“. *Wirtschaft und Erziehung*, 69 (6), 249-255.
100. Minnameier, G. & Schnebel, E. (2017). Charles Sanders Peirce: Pragmatismus und Innovativität. In W. D. Enkelmann & D. Kratz (Hrsg.), *Denken handelt: Philosophie für Manager* (S. 159-166). Marburg: Metropolis.
99. Minnameier, G. (2017). Forms of abduction and an inferential taxonomy. In L. Magnani & T. Bertolotti (Eds.), *Springer Handbook of Model-Based Reasoning* (pp. 175-195), Dordrecht u.a.: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-30526-4_8
98. Minnameier, G. (2017). Tugendethik und ökonomische Rationalität: Wie man die Ökonomik wieder in die Tugendethik zurückholen kann. In I. Pies (Hrsg.), *Die Tugenden des Marktes: Diskussionsmaterial zu einem Aufsatz von Luigino Bruni und Robert Sugden* (S. 228-238). Freiburg i. Br.: Alber.
97. Minnameier, G. (2016). Klaus Beck zum 75. Geburtstag, *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112 (4), 667-669.
96. Minnameier, G., Heinrichs, K., & Kirschbaum, F. (2016). Sozialkompetenz als Moralkompetenz – Theoretische und empirische Analysen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112 (4), 636-666.

95. Minnameier, G. & Wuttke, E. (2016). Wirtschaftspädagogik: Von der Berufsbildungstheorie wirtschaftspädagogischen Lehr-Lern-Forschung. In B. Schefold (Hrsg.), *Wirtschafts- und Sozialwissenschaften in Frankfurt am Main*, 3., stark erw. Aufl. (pp. 795-807). Marburg: Metropolis.
94. Minnameier, G. (2016). Moralische Motivation und ökonomische Rationalität – eine Verhältnisbestimmung. In ders. (Hrsg.), *Ethik und Beruf – Interdisziplinäre Zugänge* (S. 73-90). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. <https://doi.org/10.3278/6004437w>
93. Minnameier, G. (2016). Einführung. In ders. (Hrsg.), *Ethik und Beruf – Interdisziplinäre Zugänge* (S. 7-13). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
92. Minnameier, G. (Hrsg.) (2016). *Ethik und Beruf – Interdisziplinäre Zugänge*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. doi: 10.3278/6004437w
91. Minnameier, G. (2016). Ethics and economics: A comment on Narvaez's „Revitalizing human virtue by restoring organic morality“. *Journal of Moral Education*, 45 (3), 248-255. doi: <https://doi.org/10.1080/03057240.2016.1167028>
90. Minnameier, G. (2016). Rezension von: Pies, Ingo (Hrsg.) (2015): *Der Markt und seine moralischen Grundlagen: Diskussionsmaterial zu einem Aufsatz von Jeff R. Clark und Dwight R. Lee*. Freiburg/München: Alber. *Wirtschaft und Erziehung*, 68 (2), 78.
89. Minnameier, G. (2016). Rezension von: Homann, Karl (2014): *Sollen und Können – Grenzen und Bedingungen der Individualmoral*. Wien: Ibero sowie Pies, Ingo (Hrsg.) (2015): *Der Markt und seine moralischen Grundlagen: Diskussionsmaterial zu einem Aufsatz von Jeff R. Clark und Dwight R. Lee*. Freiburg/München: Alber. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112 (1), 158-161.
88. Minnameier, G. (2016). Abduction, selection, and selective abduction. In L. Magnani & C. Casadio (Eds.), *Model-based reasoning in science and technology – Logical, epistemological, and cognitive issues* (pp. 309-318), Heidelberg: Springer. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-38983-7_17
87. Minnameier, G. (2016). Rationalität und Moralität – Zum systematischen Ort der Moral im Kontext von Präferenzen und Restriktionen. *Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik*, 17 (2), 259-285. doi: <https://doi.org/10.5771/1439-880x-2016-2-259>
86. Minnameier, G., Hermkes, R., Horz, H., & Fabriz, S. (2016). Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung im Prozess: Erfassung von Unterrichtsqualitätsmerkmalen bei der Bewältigung von Aufgaben im Rechnungswesen. In U. Rauin, M. Herrle & T. Engartner (Hrsg.), *Videoanalysen in der Unterrichtsforschung: Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele* (S. 276-292), Weinheim: Beltz.

85. Minnameier, G., Hermkes, R. & Mach, H. (2015). Kognitive Aktivierung und Konstruktive Unterstützung als Prozessqualitäten des Lehrens und Lernens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (6). 837-856.
84. Minnameier, G. (2015). Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik als technologische Disziplin. In B. Ziegler (Hrsg.), *Verallgemeinerung des Beruflichen – Verberuflichung des Allgemeinen?* (S. 149-168), Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
83. Minnameier, G., & Beck, K. (2015). Selbstorganisation und Situationsspezifität im Bereich der (Berufs-)Moral. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 175-191), Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
82. Heinrichs, K., Minnameier, G., Gutzwiller-Helfenfinger, E., & Latzko, B. (2015). „Don't worry, be happy“? – Das Happy-Victimizer-Phänomen im berufs- und wirtschaftspädagogischen Kontext. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111, 31-55.
81. Minnameier, G. (2015). Kohlberg's Stage 4 ½ Revisited – Or: From Halves to Wholes in the Theory of Moral Stages. In D. Garz, E. Nowak & B. Zizek (Eds.), *Kohlberg revisited* (pp. 111-127). Rotterdam: Sense. doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6300-079-6_6
80. Schnebel, E., & Minnameier, G. (2014). Regulierung des Finanzmarkts: Compliance versus Commitment. *Audit Committee Quarterly IV/2014*, 29-31.
79. Minnameier, G., & Schnebel, E. (2014). Die Kreativität des Pragmatismus: Charles Sanders Peirce in der Serie „Philosophie für Manager“. *managerSeminare, Heft 201*, 58-61.
78. Brink, A., Minnameier, G., & Schumann, O. (Hrsg.) (2014) *Behavioral business ethics* (Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik, Themenheft 15/3). München: Hampp.
77. Wuttke, E., & Minnameier, G. (2014). Integration statt Subordination! Plädoyer für die Eingliederung der Wirtschaftswissenschaften in den Kanon allgemeinbildender Fächer– Eine Replik. *UniReport*, 47/5, 2.
76. Minnameier, G., & Hermkes, R. (2014). „Kognitive Aktivierung“ und „konstruktive Unterstützung“ als Lehr-Lern-Prozess-Größen – Eine Konzeption im rechnungswesendidaktischen Kontext. In J. Seifried u.a. (Hrsg.), *Jahrbuch der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 123-134). Opladen: Verlag Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk2gt.12>
75. Minnameier, G. (2014). Moral aspects of professions and professional practice. In S. Billet, C. Harteis & H. Gruber (Eds.), *International handbook of research in professional*

and practice-based learning (pp. 57-77). Berlin: Springer. doi: https://doi.org/10.1007/978-94-017-8902-8_3

74. Heinrichs, K., Minnameier, G., & Beck, K. (2014). Ethical and moral considerations on entrepreneurship education. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen & M. Fretschner (Eds.), *Entrepreneurship education: Becoming an Entrepreneur* (pp. 197-215). Rotterdam: Sense. doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6209-596-0_12
73. Minnameier, G. (2013). Der homo oeconomicus als „happy victimizer“. *Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik*, 14, 136-156. doi: <https://doi.org/10.5771/1439-880x-2013-2-119>
72. Minnameier, G. (2013). Deontic and responsibility judgments: An inferential analysis. In F. Oser, K. Heinrichs & T. Lovat (Eds.), *Handbook of moral motivation: Theories, models, applications*. (pp. 69-82). Rotterdam: Sense. doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6209-275-4_5
71. Minnameier, G. (2013). The inferential construction of knowledge in the business and economics domain. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *From diagnostics to learning success: Proceedings in vocational education and training* (pp. 141-156). Rotterdam: Sense. doi: https://doi.org/10.1007/978-94-6209-191-7_11
70. Minnameier, G. (2013). Ziele beruflicher Bildung und ihre Einlösung. In J. Retelsdorf, O. Köller, R. Nickolaus & E. Winther (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung: Stand der Forschung und Desiderata* (S. 11-35). Stuttgart: Steiner.
69. Minnameier, G., & Schmidt, S. (2013). Situational moral adjustment and the happy victimizer. *European Journal of Developmental Psychology*, 10, 253-268. doi: <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.765797>
68. Minnameier, G. (2012). A cognitive approach to the 'happy victimiser'. *Journal of Moral Education*, 41, 491-508. doi: <https://doi.org/10.1080/03057240.2012.700893>
67. Minnameier, G. (2012). What's wrong with it? – Kinds and inferential mechanics of reasoning errors. In J. Seifried & E. Wuttke (Eds.), *Learning from errors* (p. 13-29). Opladen: Verlag Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvbkk37w.4>
66. Minnameier, G. (2012). Marktmechanismus und Moral – berufsethische Orientierungen für Kaufleute in wirtschaftsdidaktischer Sicht. In V. J. Vanberg (Hrsg.), *Marktwirtschaft und soziale Gerechtigkeit* (S. 303-324). Tübingen: Mohr.
65. Minnameier, G. (2012). Unterrichtsqualität und Prozessevaluation. In G. Niedermair (Hrsg.), *Evaluation als Herausforderung der Berufsbildung und Personalentwicklung* (S. 111-124). Linz: Trauner.

64. Minnameier, G. (2012). Ethik in der Wirtschaft ist mehr denn je gefragt: Neun Thesen im Zeichen von Finanzkrisen und Wirtschaftsskandalen. *The Educator* (Die interdisziplinäre Zeitung für Bildung und Wissenschaft der Strothoff International School), 1(Juni/Juli), 9.
63. Minnameier, G. (2011). Situationspezifität moralischen Denkens und Handelns – Befunde, Erklärungen und didaktische Orientierungen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Stationen Empirischer Bildungsforschung: Traditionslinien und Perspektiven – Klaus Beck zum 70. Geburtstag gewidmet* (S. 107-122). Wiesbaden: VS-Verlag. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-94025-0_8
62. Minnameier, G. (2010). The logicality of abduction, deduction, and induction. In M. Bergman, S. Paavola, A.-V. Pietarinen & H. Rydenfelt (Eds.), *Ideas in Action: Proceedings of the Applying Peirce Conference* (p. 239-251). Helsinki: Nordic Pragmatism Network.
61. Minnameier, G. (2010). Abduction, induction, and analogy – On the compound character of analogical inferences. In W. Carnielli, L. Magnani & C. Pizzi (Eds.), *Model-based reasoning in science and technology: Abduction, logic, and computational discovery* (Studies in Computational Intelligence, Vol. 314) (pp. 107-119). Heidelberg/Berlin: Springer. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-642-15223-8_5
60. Minnameier, G. (2010). Aufbau von Wissen und Kompetenzen. In R. Nickolaus, G. Pätzold, H. Reinisch & T. Tramm (Hrsg.), *Handbuch der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 65-68). Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
59. Minnameier, G., Berg, S. (2010). Kompetenzmodellierung und kompetenzorientierte Prüfungen – Zur Frage der Substanz und der Komponenten von Kompetenz. In D. Münk & A. Schelten (Hrsg.), *Kompetenzermittlung für die Berufsbildung – Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum* (S. 173-185). Bielefeld: Bertelsmann.
58. Minnameier, G. (2010). The Problem of Moral Motivation and the Happy Victorizer Phenomenon – Killing two birds with one stone. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 129, 55-75. doi: <https://doi.org/10.1002/cd.275>
57. Minnameier, G., & Seeber, S. (2010). Zur Erfassung von fachlichem und fachdidaktischem Wissen von Lehrenden im Bereich der kaufmännischen Berufsbildung. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität – Was wir wissen und was wir wissen müssen (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft)* (S. 126-147). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
56. Minnameier, G. (2010). Das Konzept beruflicher Fachrichtungen unter dem Aspekt von Allgemein- und Berufsbildung. In V. Herkner & J.-. Pahl (Hrsg.), *Handbuch der Beruflichen Fachrichtungen – Berufs- und wirtschaftspädagogische, berufswissenschaftliche, didaktische und methodische Ausformungen und Entwicklungen* (S. 64-74). Bielefeld: Bertelsmann.

55. Minnameier, G. (2010). Entwicklung moralischen Denkens aus einer neo-kohlbergschen Perspektive. In B. Latzko & T. Malti (Hrsg.), *Moralentwicklung und –erziehung in Kindheit und Adoleszenz* (S. 47-67). Göttingen: Hogrefe.
54. Minnameier, G., & Link, M. (2010). Jenseits des wirtschaftsinstrumentellen Rechnungswesens – ein kognitiv-struktureller und inferentieller Ansatz. In J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung – Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 107-121). Stuttgart: Steiner.
53. Minnameier, G., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Kritischer und reflektierter Umgang mit Wissenschaft und Evidenz im Schulunterricht(WiES) – Eine Untersuchung bei angehenden Lehrkräften der Ökonomie - Eine Projektbeschreibung. In, *Arbeitspapiere WP* (hrsg. v. K. Beck, K. Breuer & O. Zlatkin-Troitschanskaia), Heft 57. Johannes Gutenberg-Universität Mainz: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik.
52. Minnameier, G. (2010). The Development and Structure of Conscience (ed. by W. Koops, D. Brugman, T. J. Ferguson & A. F. Sanders (Book review), *Journal of Research in Character Education*, 8(01), 99-102.
51. Minnameier, G. (2009). Kognitive Voraussetzungen der Entwicklung von pädagogischer Professionalität. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Professionalität von Lehrenden – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 333-334). Weinheim: Beltz.
50. Minnameier, G. (2009). Measuring Moral Progress – A neo-Kohlbergian Approach and Two Case Studies. *Journal of Adult Development*, 16(3), 131-143.
doi: <https://doi.org/10.1007/s10804-009-9058-y>
49. Minnameier, G., & Link, M. (2008). Dem Fehler auf der Spur – Videobasierte Analyse von Denkprozessen und –fehlern im kaufmännischen Unterricht. In D. Münk, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Probleme und Perspektiven aus nationaler und internationaler Sicht: Neue Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 134-143). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzs95.16>
48. Minnameier, G. (2008). Education for business ethics – Options and restrictions from a systematic point of view. In F. Oser & W. Veugelers (Eds.), *Getting involved: Global citizenship development and sources of moral values* (p. 371-381). Rotterdam: Sense Publishers.
47. Minnameier, G. (2008). Zur empirischen Analyse des Umgangs mit Fehlern im wirtschaftskundlichen Unterricht. In K. Breuer, T. Deißinger & D. Münk (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung – Neue Forschungserträge und Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (S. 120-130). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

46. Minnameier, G. (2008). Ethics and Economics, Friends or Foes? An educational debate. (Reprint of Nr. 13) In T. A. Lucey & K. S. Cooter (Eds.), *Financial Literacy for Children and Youth* (p. 508-522). Athens, GA: DigitalTextbooks.
45. Minnameier, G. (2007). Den Teufel mit dem Beelzebub ausgetrieben? – Die Theorie des impliziten Wissens in der expliziten Kritik. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 103, 569-580.
44. Minnameier, G. (2007). „Aus Fehlern wird man klug“ – oder auch nicht? In Gustav-Stresemann-Wirtschaftsschule (Hrsg.), *100 Jahre Gustav-Stresemann-Wirtschaftsschule* (S. 27-33). Mainz: GSW.
43. Minnameier, G. (2007). Achievements, Deficits and Prospects of Reforms in the English Vocational Education and Training System – Critical Comments from an External Point of View. In K. Beck & F. Achtenhagen (Eds.), *Vocational Education and Training in a Globalized World*, Berichte: Bd. 29 (S. 57-69). Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik der Georg-August-Universität Göttingen.
42. Minnameier, G. & Wuttke, E. (Hrsg.) (2006). *Berufs- und wirtschaftspädagogische Grundlagenforschung – Lehr-Lern-Prozesse und Kompetenzdiagnostik: Festschrift für Klaus Beck*. Frankfurt/Main: Lang.
41. Minnameier, G. (2006). Inferentielles Denken im Rechnungswesenunterricht – Eine Analyse von Gruppenlernprozessen. In P. Gonon, F. Klauser & R. Nickolaus (Hrsg.), *Bedingungen beruflicher Moralentwicklung und beruflichen Lernens* (S. 233-245). Wiesbaden: VS-Verlag. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-90204-3_18
40. Minnameier, G. (2006). Zur Diagnose der Entwicklung moralischer Urteilskompetenz – Eine Analyse am Beispiel eines angehenden Versicherungskaufmanns. In P. Gonon, F. Klauser & R. Nickolaus (Hrsg.), *Bedingungen beruflicher Moralentwicklung und beruflichen Lernens* (S. 35-49). Wiesbaden: VS-Verlag. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-90204-3_3
39. Minnameier, G., Achtenhagen, F., Beck, K., Bendorf, M., Fuller, A., Nijhof, W. J., Wolf, K. D., & Unwin, L. (2006). Berufserziehung als lebenslange Aufgabe/Vocational Education as a Lifelong Learning Task. In H. Merckens & R. Fatke (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 111-120). Wiesbaden: VS-Verlag. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-531-90208-1_7
38. Minnameier, G. (2006). Aspekte von ‚Fachkompetenz‘ – Kognitive Leistungen im Umgang mit Wissen. In G. Minnameier & E. Wuttke (Hrsg.), *Berufs- und wirtschaftspädagogische Grundlagenforschung – Lehr-Lern-Prozesse und Kompetenzdiagnostik: Festschrift für Klaus Beck* (S. 391-405). Frankfurt/Main: Lang.
37. Minnameier, G. (2006). Fritz K. Oser & Maria Spychiger: Lernen ist schmerzhaft – zur Theorie des negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur. *Journal of Moral Education*, 35(3), 410-413.

36. Minnameier, G. (2005). *Wissen und inferentielles Denken – Zur Analyse und Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen*. Frankfurt/Main: Lang.
35. Minnameier, G. (2005). Developmental Progress in Ancient Greek Ethics. *European Journal of Developmental Psychology*, 2, 71-99.
doi: <https://doi.org/10.1080/17405620444000274a>
34. Minnameier, G. (2005). Die historische Entwicklung ökonomischer Wertkonzeptionen in kognitiv-struktureller Sicht – eine entwicklungstheoretische Analyse. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 101, 413-430.
33. Minnameier, G. (2005). Wer Moral hat, hat die Qual, aber letztlich keine Wahl! – Homanns (Wirtschafts)Ethik im Kontext der Wirtschaftsdidaktik. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 101, 19-42.
32. Minnameier, G. (2005). Wissen und Können im Kontext inferentiellen Denkens. In H. Heid & C. Harteis (Hrsg.), *Verwertbarkeit – ein Qualitätskriterium (erziehungs-)wissenschaftlichen Wissens?* (S. 183-203) Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-663-07736-7_9
31. Minnameier, G. (2004). Ethics and Economics, Friends or Foes? An educational debate. *Journal of Moral Education*, 33, 359-369. doi: <https://doi.org/10.1080/0305724042000733109>
30. Minnameier, G. (2004). Peirce-Suit of Truth – Why inference to the best explanation and abduction ought not to be confused. *Erkenntnis*, 60, 75-105. doi: <https://doi.org/10.1023/b:erke.0000005162.52052.7f>
29. Minnameier, G., & Beck, K. (2004). Lehr-Lern-Forschung. In H.-H. Krüger & C. Grunert (Hrsg.): *Wörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 280-285). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
28. Minnameier, G. (2004). Wie fruchtbar sind die Lernfelder? *Wirtschaft und Erziehung*, 56, 239-246.
27. Minnameier, G. (2004). Wim J. Nijhof & Wil van Esch (Eds.): *Unravelling Policy, Power, Process and Performance – The Formative Evaluation of the Dutch Adult and Vocational Education Act. bwp@* (Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Rezension 4/2004. http://www.bwpat.de/rezensionen/rezension_4-2004_nijhof_vanesch.pdf
26. Minnameier, G. (2003). Komplexe Kognition, Selbstorganisation und Evolution – Zur Grundlegung einer modernen (berufspädagogischen) Lehr-Lerntheorie. In K. Beck, M. Eckert, H. Reinisch & T. Tramm (Hrsg.), *Didaktik beruflichen Lehrens und Lernens - Reflexionen, Diskurse und Entwicklungen* (S. 11-24). Opladen: Leske + Budrich. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-663-09668-9_1

25. Minnameier, G. (2003). Wie verläuft die Kompetenzentwicklung – kontinuierlich oder diskontinuierlich? In Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.), *Berufsbildung im 21. Jahrhundert - Perspektiven für eine globale Gesellschaft: Ergebnisse und Ausblicke (Dokumentation des 4. BIBB-Fachkongresses)*, Forum 3, Arbeitskreis 3.4, (separate Seitenzählung) (S. 1-10). Bielefeld: Bertelsmann.
24. Minnameier, G. (2003). Ahlaki Gelişim Teorisinde Yarımlardan Bütünlere – Yeni Bir Basamak Sınıflandırması Kohlberg'in Geçiş Basamakları Olarak Adlandırdığı Basamaklarla Nasıl Bütünleştirilebilir?"
(From Halves to Wholes in Moral Developmental Theory: How a New Stage Taxonomy Integrates Kohlberg's So-called Transitional Stages)
Değerler Eğitimi Dergisi (Journal of Values Education), 1, 139-169.
23. Minnameier, G. (2003). Development and Learning: Continuous or Discontinuous? Fundamentals of a Theory About the Genesis of Complex Cognitive Structures" and "Structural Genesis of Moral Thinking: a Reconstruction of Piaget's Developmental Logic and Its Moral Theoretical Consequences (Dissertation Summary), *AME Newsletter*, 19(1), 6-8.
22. Wuttke, E. & Minnameier, G. (2002). Fortschritt in der (Berufs-)Bildung – Fortschritt durch (Berufs-)Bildung. Workshopbericht. In: *Zukunftswerkstatt am Ring (Dokumentation)*. Herausgegeben von der Zukunftsinitiative Rheinland-Pfalz (ZIRP)
21. Beck, K., Dransfeld, A., Minnameier, G., & Wuttke, E. (2002). Autonomy in Heterogeneity? Development of Moral Judgement Behaviour During Business Education. In K. Beck (Hrsg.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education - Foundations of Modern Training Programmes* (p. 87-119). Frankfurt a. M.: Lang.
20. Minnameier, G., & Wuttke, E. (2002). Bildung – Schlüsselressource des 21. Jahrhunderts. *ZIRP-Dialog*, 3/2002 (hrsg. v. d. Zukunftsinitiative Rheinland-Pfalz). (auch online publiziert: http://www.zirp.de/archiv/dialog/dialog_02/Berufsb.pdf)
19. Minnameier, G., Wuttke, E., & Heid, H. (Hrsg.) (2001). Fortschritte in der Berufsbildung? Aktuelle Forschung und prospektive Umsetzung. Stuttgart: Steiner.
18. Minnameier, G. (2001). A New Stairway to Moral Heaven – A Systematic Reconstruction of Stages of Moral Thinking Based on a Piagetian 'Logic' of Cognitive Development. *Journal of Moral Education*, 30, 317-337. doi: <https://doi.org/10.1080/03057240120094823>
17. Minnameier, G. (2001). Zur Didaktik und Methodik (nicht nur) der Moralerziehung. In H. Heid, G. Minnameier & E. Wuttke (Hrsg.), *Fortschritte in der Berufsbildung? Aktuelle Forschung und prospektive Umsetzung*, ZBW, Beiheft 16 (S. 98-103). Stuttgart: Steiner.

16. Minnameier, G. (2001). Bildungspolitische Ziele, wissenschaftliche Theorien und methodisch-praktisches Handeln – auch ein Plädoyer für 'Technologieführerschaft' im Bildungsbereich. In H. Heid, G. Minnameier & E. Wuttke (Hrsg.), *Fortschritte in der Berufsbildung? Aktuelle Forschung und prospektive Umsetzung*, ZBW, Beiheft 16 (S. 13-29). Stuttgart: Steiner.
15. Minnameier, G. (2001). Kreativität – wie werden Ideen entwickelt? In Zukunftsinitiative Rheinland-Pfalz (ZIRP) (Hrsg.), *Zukunftswerkstatt am Ring (Dokumentation)* (S. 9), Mainz: Zukunftsinitiative Rheinland-Pfalz.
14. Minnameier, G. (2000). *Strukturgenese moralischen Denkens - Eine Rekonstruktion der Piagetschen Entwicklungslogik und ihre moraltheoretischen Folgen* (Reihe „Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie“, Bd. 21, hrsg. v. D. H. Rost). Münster: Waxmann.
13. Minnameier, G. (2000). *Entwicklung und Lernen – kontinuierlich oder diskontinuierlich? Grundlagen einer Theorie der Genese komplexer kognitiver Strukturen* (Reihe „Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie“, Bd. 20, hrsg. v. D. H. Rost). Münster: Waxmann.
12. Minnameier, G. (2000). Wie man lernt, komplex zu denken - oder: Was substantielle Lernfortschritte sind und wie man sie erzielt. *Pädagogische Nachrichten Rheinland-Pfalz*, 1, 22-27.
11. Minnameier, G. (2000). Die Genese komplexer kognitiver Strukturen im Kontext von Wissenserwerb und Wissensanwendung. In G. H. Neuweg (Hrsg.), *Wissen - Können - Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 131-154). Innsbruck: StudienVerlag.
10. Minnameier, G., Beck, K., Heinrichs, K., & Parche-Kawik, K. (1999). Homogeneity of Moral Judgement? Apprentices solving business conflicts. *Journal of Moral Education*, 28, 429-443. doi: <https://doi.org/10.1080/030572499102990>
9. Minnameier, G. (1999). Homogenität versus Heterogenität des moralischen Denkens – Wie urteilen Auszubildende im Rahmen betrieblicher Kontexte? In P. Sloane, R. Bader & G. Straka (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung - Ergebnisse der Herbsttagung 1998* (S. 209-218). Opladen: Leske + Budrich.
doi: https://doi.org/10.1007/978-3-663-10643-2_20
8. Minnameier, G., Beck, K., Bienengräber, T., Heinrichs, K., Lang, B., Lüdecke-Plümer, S., Parche-Kawik, K., & Zirkel, A. (1998). Die moralische Urteils- und Handlungskompetenz von kaufmännischen Lehrlingen – Entwicklungsbedingungen und ihre pädagogische Gestaltung. In K. Beck & R. Dubs (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung in der Berufserziehung – Kognitive, motivationale und moralische Dimensionen kaufmännischer Qualifizierungsprozesse*, Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 14, (S. 188-210). Stuttgart: Steiner.

7. Minnameier, G. (1997). Die unerschlossenen Schlüsselqualifikationen und das Elend des Konstruktivismus – Ein Beitrag zur Orientierung in Fragen der Handlungsorientierung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 93, 1-29.
6. Minnameier, G. (1997). Zur Frage des Aufbaus kognitiver Strukturen – Ein „Abriß“ der Aeblichen Konzeption und erste Überlegungen zu ihrer Rekonstruktion. *Pädagogische Rundschau*, 51, 643-660.
5. Minnameier, G., Beck, K., Brütting, B., Lüdecke-Plümer, S., Schirmer, U., & Schmid, S.-N. (1996). Zur Entwicklung moralischer Urteilskompetenz in der kaufmännischen Erstausbildung – empirische Befunde und praktische Probleme. In K. Beck & H. Heid (Hrsg.): *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung – Wissenserwerb, Motivierungsgeschehen und Handlungskompetenzen*, Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 13, (S. 187-205). Stuttgart: Steiner.
4. Minnameier, G. (1997). Gernot Kugler et al.: Kaufmännische Betriebslehre – Hauptausgabe. *Economia*, 6(2), 27-28.
3. Minnameier, G. (1995). Hans Brandenburg et al.: Volkswirtschaftliche Grundbildung. *Economia*, 5(1), 29-30.
2. Minnameier, G. (1996). Franz-Josef Kaiser & Hans Kaminski (Eds.): Wirtschaft und Betrieb. *Economia*, 4(1), 33.
1. Minnameier, G. (1993). Gerd Ewig: Wege zur Schüleraktivität: Theorie und Praxis – dargestellt an Beispielen aus der Wirtschaftslehre. *Economia*, 3(1), 21-23.